UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL AL DISCAPACITADO CAJICÁ
FUNDACIÓN CREINSER
2024

Cajicá, 19 de noviembre de 2024

SEÑORES

C.D.I. PLATERO Y YO

ASUNTO: Socializar apoyo interdisciplinario enfocado a Promoción y Prevención primera infancia en el C.D.I. Platero y yo por parte del grupo interdisciplinar de la Unidad de atención Integral de Discapacidad Cajicá, el cual inicia sus actividades de apoyo el día 14 de marzo de 2024 y finaliza sus actividades el día 26 de noviembre de 2024 en las cuales se realiza proceso de tamizaje iniciando con valoraciones terapéuticas y pedagógicas para posteriormente realizar los apoyos interdisciplinares pertinentes enfocados a esta población

El grupo interdisciplinario está conformado por:

ÍTEM	NOMBRE	PROFESIÓN
1	NANCY MILENA RIOS ROMERO	COORDINADORA TERAPÉUTICA U.A.I
2	ZAIDA ESPEJO	TERAPEUTA FÍSICA
3	ANA RAMÍREZ	TERAPEUTA OCUPACIONAL
4	VIVIANA OCHOA	FONOAUDIÓLOGA
5	KAREN RODRÍGUEZ	PSICOLOGÍA

OBJETIVO GENERAL

Implementar y desarrollar una propuesta de promoción y prevención terapéutica en los C.D.I del municipio de Cajicá de forma progresiva que contribuya a aportar herramientas, métodos y estrategias de calidad y pertinencia en los procesos de desarrollo de la Población infantil

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Implementar un programa de desarrollo integral mediante la capacitación, detección y prevención acorde a las necesidades y proyecciones de los C.D.I.

- ✓ Posibilitar acciones preventivas en desarrollo integral de los niños y niñas que asisten a los C.D.I. del municipio de Cajicá.

- ✓ Motivar a padres de familia y docentes que hagan parte en el desarrollo de los menores para que participen en el proyecto de Prevención de desarrollo en la población infantil.

- ✓ Proporcionar a los padres de familia y docentes un conjunto de conocimientos que les permitan vivenciar conjuntamente con sus niños y niñas actividades que contribuyan a su desarrollo integral.

- ✓ Brindar pautas de estimulación adecuada para la población objetivo del proceso.
- ✓ Brindar apoyo terapéutico y pedagógico grupal a niños de la primera infancia del C.D.I manas, contando con un grupo de profesionales idóneo, el cual sirve como instrumento y directriz

SECUENCIA DE INICIO DE PROCESO DE APOYO:

1. Reunión con la coordinación y área psicosocial del C.D.I donde se expone el programa, se llegan a acuerdos y se presenta al grupo de profesionales; adicionalmente se realiza recorrido en las instalaciones y se identifica la población a tratar.

2. Se estipula que las profesionales asistirán al C.D.I los días martes donde contarán con el espacio y la colaboración de las docentes a cargo para dar cumplimiento al proceso en horario de 7:30 a 9:30 a.m

3. Inicio de proceso de valoración con los grupos: Párvulos 1, párvulos 2, párvulos 3, Pre Jardín 1, pre jardín 2, pre jardín 3, jardín 1 y jardín 2. 14 marzo 2024

4. Finalización del proceso de valoración grupal el: 02 de Julio de 2024.

5. Inicio de proceso de apoyos terapéuticos y pedagógicos a población objeto seleccionada 09 julio 2024

6. Finalización de proceso de apoyo interdisciplinar 26 noviembre 2024

7. Generación de carta de información, selección de usuarios y recomendaciones (verificación en carta enviada al CD.I Platero y yo.

LISTADO DE USUARIOS QUE REQUIERE APOYO EN LA UNIDAD					
ÍTEM	**USUARIO**	**GRUPO**	**DOCENTE**	**ÁREA**	**ASISTENCIA U.A.I**
1	MARÍA JOSÉ BOLAÑOS	PÁRVULOS 2	DIANA BECERRA	FONOAUDIOLOGÍA	SI ASISTE

UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL AL DISCAPACITADO CAJICÁ
FUNDACIÓN CREINSER
2024

2	JACOBO LOVERA JIMÉNEZ	PÁRVULOS 1	ALEJANDRA HERRERA	PSICOLOGÍA	NO ASISTE
3	SAMUEL DAVID SILVA	PRE JARDÍN 1	YUDY ADRIANA DÍAZ	PSICOLOGÍA	SI ASISTE
4	ALANÍS NELO URQUIOLA	PRE JARDÍN 1	YUDY ADRIANA DÍAZ	PSICOLOGÍA - FONOAUDIOLOGÍA TERAPIA OCUPACIONAL - TERAPIA FÍSICA	NO ASISTE
5	LIAM ALEXANDER FAJARDO	PRE JARDÍN 2	MARTHA PARDO	PSICOLOGÍA – TERAPIA OCUPACIONAL	NO ASISTE
6	LIAM ALEXIS SOTO	PRE JARDÍN 3	CLAUDIA TORRES	PSICOLOGÍA	NO ASISTE
7	JONAH HAMSIK FIGUEROA JIMÉNEZ	PRE JARDÍN 3	CLAUDIA TORRES	PSICOLOGÍA - FONOAUDIOLOGÍA TERAPIA OCUPACIONAL	NO ASISTE
8	JUAN STIVEN MÉNDEZ LA ROTA	PRE JARDÍN 3	CLAUDIA TORRES	PSICOLOGÍA - FONOAUDIOLOGÍA TERAPIA OCUPACIONAL - TERAPIA FÍSICA	NO ASISTE
9	VICTORIA FRANCO	JARDÍN 1	NUBIA MENDIVELSO	PSICOLOGÍA	SI ASISTE
10	EVELYN CRISTAL MESA	JARDÍN 1	NUBIA MENDIVELSO	PSICOLOGÍA	NO ASISTE
11	SAMUEL STIVEN LANCHEROS	JARDÍN 2	NELCY NIÑO JIMÉNEZ	PSICOLOGÍA - FONOAUDIOLOGÍA TERAPIA OCUPACIONAL - TERAPIA FÍSICA	NO ASISTE

UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL AL DISCAPACITADO CAJICÁ
FUNDACIÓN CREINSER
2024

12	FRANCESCA ZAMBRANO	JARDÍN 2	NELCY NIÑO JIMÉNEZ	PSICOLOGÍA - FONOAUDIOLOGÍA TERAPIA OCUPACIONAL	NO ASISTE
13	DIEGO GAEL BECERRA			PSICOLOGÍA - FONOAUDIOLOGÍA - TERAPIA OCUPACIONAL	SI ASISTE
14	EMANUEL CASTRO BECERRA	PRE JARDÍN 2	NELCY NIÑO JIMÉNEZ	PSICOLOGÍA - TERAPIA OCUPACIONAL	SI ASISTE

GRUPO DE USUARIOS QUE REQUIERE APOYO EN EL CDI PLATERO Y YO				
ÍTEM	**USUARIO**	**GRUPO**	**DOCENTE**	**ÁREA**
1	ERICK MATÍAS HERNÁNDEZ CASTRO	PÁRVULOS 3	NELSY BALLEN	FONOAUDIOLOGÍA
2	JESÚS URDANETA PÉREZ	PÁRVULOS 3	NELSY BALLEN	TERAPIA OCUPACIONAL - FONOAUDIOLOGÍA
3	MATHIAS VILLAMIZAR	PRE JARDÍN 1	YUDY ADRIANA DÍAZ	PSICOLOGÍA - TERAPIA OCUPACIONAL
4	ANDERSON DAMIÁN CAICEDO	PRE JARDÍN 1	YUDY ADRIANA DÍAZ	TERAPIA OCUPACIONAL
5	SARA GABRIELA LOZADA	PRE JARDÍN 1	YUDY ADRIANA DÍAZ	TERAPIA FÍSICA- TERAPIA OCUPACIONAL
6	EDWARD ALEXANDER MARTÍNEZ PÁEZ	PRE JARDÍN 1	YUDY ADRIANA DÍAZ	TERAPIA FÍSICA- TERAPIA OCUPACIONAL

UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL AL DISCAPACITADO CAJICÁ
FUNDACIÓN CREINSER
2024

7	ISABELLA RAMÍREZ	PRE JARDÍN 2	MARTHA PARDO	PSICOLOGÍA
8	DANNA VALERIA GALLEGO	PRE JARDÍN 2	MARTHA PARDO	PSICOLOGÍA - TERAPIA OCUPACIONAL
9	IOREK SAMUEL ZALDUA BELTRÁN	PRE JARDÍN 2	MARTHA PARDO	TERAPIA FÍSICA
10	ERICK DAMIÁN BALLESTEROS ROA	PRE JARDÍN 2	MARTHA PARDO	FONOAUDIOLOGÍA
11	LUCIANO RAMOS QUERALES	PRE JARDÍN 2	MARTHA PARDO	FONOAUDIOLOGÍA
12	MATHIAS VELÁSQUEZ PEREIRA	PRE JARDÍN 2	MARTHA PARDO	FONOAUDIOLOGÍA
13	JOHAN JERÓNIMO CONGO RINCÓN	PRE JARDÍN 2	MARTHA PARDO	TERAPIA OCUPACIONAL
14	CARLOS ADRIÁN GÓMEZ	PÁRVULOS 3	NELSY BALLEN	PSICOLOGÍA - FONOAUDIOLOGÍA
15	YARELY MAITE CANO RAMOS	PRE JARDÍN 3	CLAUDIA TORRES	PSICOLOGÍA - TERAPIA OCUPACIONAL
16	JULIÁN ESTEBAN GARZÓN CADENA	PRE JARDÍN 3	CLAUDIA TORRES	TERAPIA OCUPACIONAL
17	DAMIÁN ALEXIS RODRÍGUEZ	PRE JARDÍN 3	CLAUDIA TORRES	TERAPIA OCUPACIONAL - FONOAUDIOLOGÍA
18	JACOB SEBASTIÁN OLVENCIA JEREZ	JARDÍN 1	NUBIA MENDIVELSO	TERAPIA OCUPACIONAL
19	MATIAS PEREZ	JARDÍN 1	NUBIA MENDIVELSO	TERAPIA FÍSICA- TERAPIA OCUPACIONAL
20	ALANA KATIANA OLAYA	JARDÍN 2	NELCY NIÑO	TERAPIA OCUPACIONAL

21	ADRIÁN GAEL MARTÍNEZ DELGADO	JARDÍN 2	NELCY NIÑO	TERAPIA OCUPACIONAL
22	WINDER ANDRES TONSIL	JARDÍN 2	NELCY NIÑO	PSICOLOGÍA - TERAPIA OCUPACIONAL
23	IVÁN ALEJANDRO BEDOYA SILVA	JARDÍN 2	NELCY NIÑO	TERAPIA OCUPACIONAL
24	ADRIÁN GIOVANNI ÁVILA	JARDÍN 2	NELCY NIÑO	PSICOLOGÍA - TERAPIA OCUPACIONAL

8. Apoyos desde cada área con población infantil.

DISCIPLINA	APOYO TERAPÉUTICO
PSICOLOGIA	Se realiza apoyo en promoción de las habilidades socio afectivas de los niños enseñando estrategias de: reconocimiento y regulación emocional, habilidades sociales básicas, rutinas, hábitos saludables autoconocimiento y autoconcepto; esto por medio de reforzamiento positivo, lectura emocional de cuentos, juegos didácticos, pictogramas, actividades de relajación y respiración para niños y juego de roles. Se realiza apoyo en la prevención de dificultades socio emocionales, en donde se realiza taller para padres y docente educando en prácticas parentales positivas y en estrategias de manejo en el aula.
TERAPIA FISICA	Se realiza apoyo valoraciones a nivel de motricidad gruesa en cada uno de los estudiantes, teniendo en cuenta diferentes ítems y cualidades físicas: dentro de los cuales se valora equilibrio dinámico, equilibrio estático, coordinación, lateralidad, reconocimiento de esquemas corporal, patrones motores fundamentales, patrones asociados, fases del desarrollo motor normal, las cuales se correlacionan con las edades cronológicas. De esta forma se puede evidenciar posibles alteraciones en el desarrollo del niño, determinando qué población requiere de apoyo terapéutico, aplicando así a un programa de promoción y prevención en la infancia. Determinando que tipo de apoyo terapéutico requiere cada estudiante, grupal o individual.

FONOAUDIOLOGIA	Se realiza apoyo de promoción y prevención del desarrollo del habla y lenguaje en los niños del C.D.I apoyando el proceso de adquisición y enriquecimiento de su lenguaje, vocabulario y léxico. Brindando un modelamiento y moldeamiento a cada individuo por medio de las estrategias didácticas, lúdicas, recreativas y artísticas. permitiendo a cada niño ampliar su léxico y poder usarlo en sus diferentes contextos y situaciones comunicativas. Durante el apoyo se realiza un énfasis en los componentes del lenguaje como lo son el componente semántico, pragmático, morfosintáctico y lingüístico.
TERAPIA OCUPACIONAL	Se inicia apoyo terapéutico en el programa de promoción y prevención en la primera infancia realizando valoraciones iniciales en procesos cognitivos (atención, memoria, concentración, comprensión, seguimiento de instrucciones, tolerancia, comportamiento, iniciativa), también motricidad fina, pinza fina, pinza trípode, agarres, enganche, alcance próximo distal, coordinación bilateral, cruce de línea media, movimientos simétricos, asimétricos, coordinación dinámico manual y general, marcha, carrera, salto, equilibrio estático y dinámico, control postural, pre escritura, trazos, rayado libre, picado, ensartado, coloreado ubicación espacial, esquema corporal en sí mismo , en lámina y en dibujo, actividades básicas cotidianas higiene, vestido, organización de juguetes y rutinas, de acuerdo a los datos arrojados en la evaluación se puede determinar que hay dificultades en motricidad fina , atención, concentración, memoria, poca tolerancia en las actividades, mal manejo postural, son niños dependientes, sobreprotegidos con dificultades en comportamiento ,no identifican muy bien el esquema corporal al realizar el dibujo, de acuerdo a las debilidades encontradas se puede determinar el grado de desarrollo de los infantes asi poder determinar el manejo terapéutico a seguir ya sea a nivel individual o grupal.

9. Recomendaciones

DISCIPLINA	**APOYO TERAPEUTICO**
PSICOLOGIA	Se recomienda realizar capacitación a los docentes con el fin de facilitar la identificación de dificultades en el desarrollo a temprana edad según los hitos del

	desarrollo. Así mismo se recomienda que la institución tenga una comunicación cercana con los padres de familia, con el fin de comunicar los hallazgos encontrados en el aula y así darle el manejo adecuado. Se recomienda que el equipo psicosocial de la institución realice constante seguimiento de los casos que requieran control médico y terapéutico.
TERAPIA FISICA	Se recomienda realizar capacitaciones al grupo de docentes que fortalezcan sus conocimientos y habilidades en el trabajo, promoviendo un ambiente educativo que respete y responda a las necesidades de cada niño en su desarrollo temprano. A los padres de familia de niños en primera infancia se recomienda el juego al aire libre, enfatizando en la planeación de actividades seguras, divertidas y enriquecedoras que favorezcan el desarrollo físico, social y emocional de los niños.
FONOAUDIOLOGIA	Se recomiendo el brindar espacios de capacitación al cuerpo docente del C.D.I con el objetivo de fortalecer sus herramientas de conocimiento frente al desarrollo de la comunicación infantil de igual manera poder abrir espacios con los padres de familia realizando talleres donde se le puedan brindar estrategias y asesoría frente de cómo poder apoyar desde del hogar el desarrollo comunicativo de cada niño de esta manera disminuir retrasos en el desarrollo del lenguaje en los niños, al poder brindar estos espacios se hace a los padres seres activos en el proceso del desarrollo de sus hijos.
TERAPIA OCUPACIONAL	Se brindó apoyo terapéutico a nivel grupal en el CDI , e individual en la unidad de atención integral según las dificultades detectadas como fue motricidad fina , postura, esquema corporal, comportamiento, ubicación espacial, proceso cognitivos, rutinas, actividades básicas cotidianas. Se recomienda capacitación constante a docentes para que tengan más herramientas de estimulación del aprendizaje a nivel cognitivo y motor ya que la estimulación en la primera infancia es vital en el desarrollo También se recomienda capacitación con padres de familia sobre la importancia de la estimulación de los

	niños en la primera infancia porque ahí es donde radican muchas de las dificultades del aprendizaje y el desarrollo infantil. Se recomienda a la coordinación y al personal docente del CDI Platero y yo, que estén al frente del compromiso que deben tener los padres con el apoyo terapéutico cuando son remitidos a la unidad, son de gran utilidad para la estimulación y el buen desarrollo de los niños y asimismo fortalecemos los procesos de evaluación que realizamos

VIVIANA OCHOA FONOAUDIÓLOGA	ZAIDA ESPEJO TERAPEUTA FÍSICA
KAREN RODRÍGUEZ PSICÓLOGA	Ana Leoun Ramirez Ramirez Terapeuta Ocupacional U.M.B R.P. 001716 Min. Salud. ANA RAMÍREZ TERAPIA OCUPACIONAL
NANCY MILENA RIOS COORDINADORA TERAPÉUTICA	